

Betekeniskaart Eben Haëzer - Ureterp

Schoolplan

NoorderBasis

Leerlingen en ouders	toelichting
Ouders zijn betrokken bij de school	We vinden het fijn als ouders meeleven met de school, de kinderen en het onderwijs.
We betrekken ouders bij het onderwijs van de school	We vinden de inbreng van ouders belangrijk. We stellen vast dat niet alle ouders aanwezig zijn op informatiebijeenkomsten. Ook merken we dat niet alle ouders gemakkelijk inbreng hebben tijdens informatiebijeenkomsten. Dit willen we graag verbeteren.
De school informeert de ouders over het onderwijs (OP-2)	Contact met ouders heeft een formele en informele kant.
Leerlingen voelen zich veilig op school (SK-1)	Zowel de leerlingen, als de ouders, als het personeel voelt zich veilig op school. Iemand die zich niet veilig voelt, leert niets. Vanuit een veilige situatie kan worden gewerkt aan ontwikkeling.
We geven op school kwalitatief goed onderwijs (OP-2)	We geven op school kwalitatief goed onderwijs. Dit houdt in dat de lessen een duidelijke en doordachte opbouw hebben. De lessen hebben onderling samenhang en passen bij de methodes of in de thema's die worden aangeboden. De zorg is verantwoord opgebouwd en minimaliseert de risico's van het ontwikkelproces van de leerlingen. Dit vereist een continu proces van ontwikkeling en het bijhouden van de ontwikkelingen in de maatschappij en de onderwijskundige inzichten.
Eben Haëzer staat voor actief christelijk onderwijs.	De school is een bijzondere school. Dat betekent dat er eisen kunnen worden gesteld aan de leerlingen die worden aangemeld. De school staat is open voor christenen die een Bijbelgetrouw onderwijs zoeken voor hun kind dat aansluit bij hun geloofsopvoeding thuis. Medewerkers zijn de identiteitsdragers van de school. Ze geven leerlingen bijbelgetrouw onderwijs, vanuit de opdracht om kinderen te vertellen van God. Een school waar we geloven in het Kind en leven en werken vanuit Gods liefde.
Financieel gezond	toelichting
We zijn financieel gezond (FB-1,2)	We maken verantwoorde keuzes met betrekking tot het aanschaffen van methodes, didactische hulpmiddelen en ICT binnen de financiële kaders.
Toekomstbestendig en wervend.	We streven naar een gezonde opbouw van het team met betrekking tot ervaring, leeftijd en groepsdynamiek. We zijn jaarlijks actief wervend binnen het voedingsgebied van de school.
Maatschappij en overheid	toelichting
Kwalitatief goed onderwijs (KA-1)	Leerlingen hebben recht op een ononderbroken ontwikkeling, passend bij hun leerstijl en onderwijsbehoeften. Dat is ons diepste doel, naast het bieden van onderwijs dat past bij de identiteit van de school en de ouders. We gaan uit van de kerndoelen en zijn datagestuurd door te werken met bewezen resultaten. We volgen de maatschappelijke ontwikkelingen. Hierbinnen hebben we aandacht voor burgerschap, gezondheid en bewegen

Maatschappij en overheid	toelichting
De school hanteert een duidelijke zorgstructuur (OR-1)	We bieden onze leerlingen een goede zorg met aandacht voor leerlingen aan de bovenkant én aan de onderkant. De leerkrachten stimuleren hen, al observerend en in gesprek, met boeiende, doelgerichte lessen en activiteiten, aansluitend bij de zone van de naaste ontwikkeling en in samenwerking met team en ouders..
Verantwoording en dialoog (KA-3)	De school verantwoordt het onderwijs aan alle betrokkenen. Dit zijn zowel de ouders, de leerlingen, als de bestuurder, als de inspectie. De ouders zijn vertegenwoordigd in de afdelingsraad en de MR.
Onderwijs processen	toelichting
Betrokken op kerk en maatschappij	actualiteit en betrokkenheid zijn belangrijk in ons onderwijs. De kinderen leren de wereld om hen heen kennen en ze leren respect te hebben voor verschillen tussen mensen en meningen. Daarnaast willen we hen begeleiden in hun ontwikkeling als christen.
Duurzaam en verantwoord	We gaan op een duurzame en verantwoorde manier om met de schepping en de natuur. Waar mogelijk stimuleren we groen en gebruiken we fairtrade producten
Kwalitatief goede lessen (OP-3)	Onze lessen zijn kwalitatief hoogstaand. We houden rekening met verschillen van leerlingen. We gebruiken de beschikbare leertijd efficiënt. De leerlingen worden actief betrokken bij het lesonderwerp en we bieden leerlingen uitdaging die past bij hun niveau. Elk van onze kinderen vinden we belangrijk en ieder van hen kan meedoen en meehelpen. De kinderen werken in een rijke leeromgeving en zijn actief betrokken op hun leren. De kinderen werken zelfstandig en samen, helpen elkaar, luisteren naar elkaar en dragen samen verantwoordelijkheid. Bij instructielessen wordt het zgn. EDI model gehanteerd.
Er zijn korte zorglijntjes (OP-4)	-De zorg kenmerkt zich door korte lijnen met leerlingen, ouders en ondersteuning (intern en extern) Er wordt gezocht naar mogelijkheden om tot leren te komen om zo blokkades in het leerproces op te lossen.
Genoeg handen voor de klas	De leerlingen krijgen passend onderwijs geboden. Dit betekent dat leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dit ook krijgen. Dit kan bijvoorbeeld door onderwijsassistentie toe te wijzen aan de groepen waar veel zorgleerlingen inzetten. Als dat nog niet voldoende is kan er een arrangement worden aangevraagd uit het budget dat de vereniging krijgt van het samenwerkingsverband. Op deze manier kan passend onderwijs worden aangeboden.
Goede ICT voorzieningen	De mogelijkheden van het gebouw, de infrastructuur en het ICT-park bevorderen de kwaliteit van het onderwijs.
Blijvend onderwijskundig vernieuwen	We houden de ontwikkelingen op onderwijskundig gebied bij. We delen de inhoud van nieuwe boeken en artikelen uit tijdschriften met elkaar. We volgen cursussen die bovenschools of bij onderwijsondersteuningsinstanties worden aangeboden en delen de inhoud met elkaar. We doen aan collegiale consultatie volgens het model van Lesson Study. Juist in het delen van de informatie en vaardigheden zit onze kracht. We hoeven niet allemaal zelf het wiel uit te vinden. We kennen de kwaliteiten van de teamleden en maken daar dankbaar gebruik van.

Onderwijs processen**toelichting****Participeren in de maatschappij. (OR-2)**

We doen als school mee met de Himmelmijke. De wijk is schoon mede dankzij onze inzet. Daarnaast is er in samenwerking met de andere scholen de herdenking van de doden op 4 mei. Dit vindt plaats op de gemeentelijke begraafplaats waar een monument is opgericht dat geïntegreerd is met de gemeentelijke scholen. Jaarlijks wordt in het verzorgingshuis De Lijte gezongen met de bewoners. En we doen af en toe kaartjes in de bus bij buurt- en dorpsbewoners als er iets te vieren of te herdenken is. We willen de omwonenden ook (meer) betrekken bij de vieringen van de christelijke feestdagen. Bovenstaande moet wel in balans blijven; onze core-business is natuurlijk lesgeven.

Thematisch werken in de onderbouw (OP-1)

Leerlingen, leerkrachten, ouders, directie tonen positieve belangstelling voor elkaars werk, praten hierover en stimuleren elkaar. Kinderen en leerkrachten (i.s.m. ouders) die oog hebben voor de wereld om hen heen en betrokken zijn op het thema. Kinderen die komen met hun eigen inbreng, zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leren. Leerkrachten die verantwoordelijkheid nemen voor de doelen en aansluiten bij de belangstelling van de kinderen. Kinderen die elkaar helpen om doelen te bereiken. Kinderen die zelfstandig werken. Kinderen die niet bang zijn om fouten te maken, er wordt op een positieve manier feedback gegeven. Directie/bestuur die mogelijkheden geeft voor tijd zodat leerkrachten kunnen samenwerken, geld investeert in een Rijke Leeromgeving en er mee zorg voor draagt dat er genoeg ruimte is voor het werken in de hoeken. Een goede werksfeer met leerkrachten die tijd maken om te observeren, gesprekjes met kinderen te houden. Leerkrachten die samenwerken en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Rust door duidelijke, gestructureerde, goedlopende, terugkerende doelen en activiteiten. Betrokken en trotse leerlingen, leerkrachten, ouders, directie, team.

Toewerken naar IKC (OP-6)

We willen de samenwerking met de in-schoolse BSO/peuteropvang intensiveren om toe te groeien naar een IKC.

Ruimte bieden aan jonge mensen om zich te bekwaliden

We geven optimaal ruimte aan stagiaires van opleidingen en van het voortgezet onderwijs.

Werken aan pedagogisch klimaat (SK-2)

We zijn een Fides school als het gaat over de gezamenlijke taak mbt het bespreekbaar maken van gedrag. We zijn een KIVA-school mbt de veiligheid en het voorkomen van peetsituaties.

Vruchtbare contacten met het voortgezet onderwijs. (OR-3)

We hebben zicht op het vervolgtraject van de leerlingen na het basisonderwijs. We hebben regelmatig contact met de VO-scholen. Ze participeren in het keuzeprocess voor de leerlingen en geven de gewenste informatie.

Leren en groeien**toelichting****We zijn een lerende organisatie (KA-2)**

Intercollegiaal contact is de sleutel tot onderwijsverbetering. De kwaliteit zit in het team. Samen onderwijs ontwikkelen, elkaar helpen en bij elkaar kijken zijn hierbij kernwoorden. De Fides-taal is de manier om over gedrag te spreken op Eben Haezer. Zowel de leerlingen als de leerkrachten kennen deze taal.

Gebruik maken van bovenscholse deskundigheid

De medewerkers van BOOT (= bovenscholse expertise centrum) zijn deskundig. Hun aanpak is laagdrempelig. Ze zijn snel te benaderen. Ze ondersteunen de zorg op school door praktische adviezen en een breed scala aan onderzoeksmogelijkheden. Daarnaast zijn er de contacten met GGD/GGZ/SMW. Deze zijn laagdrempelig en goed benaderbaar. Er kan voorlichting en ondersteuning worden aangevraagd op het gebied van opvoeding. Ook kan er onderzoek worden gedaan en is een derde-lijns begeleiding of therapie mogelijk. De contacten met de andere voorzieningen en scholen in de gemeente helpen en inspireren ons. We trekken samen op waar mogelijk. Zo nodig is er contact mogelijk met de afdeling leerplicht van de gemeente. Met de plaatselijke kerken zoeken we samenwerking op het gebied van de vormgeving van onze identiteit.

Leren en groeien	toelichting
Open houding in het team als voorbeeld voor de leerlingen	Medewerkers tonen een open houding en stellen zich kwetsbaar op. De medewerkers tonen interesse in elkaar. Hierin zijn we spiegels voor de kinderen en de gezinnen. Medewerkers leven met elkaar mee. Dit gebeurt in een zgn. maatjessysteem. Hierbij is elke collega gekoppeld aan een andere collega.
Blijvend ontwikkelen.	Leerkrachten zijn intrinsiek gemotiveerd om zich te (blijven) ontwikkelen en om anderen hierbij te helpen en te stimuleren. Leerkrachten houden elkaar sterk in de gaten en spreken elkaar zo nodig aan op een professionele manier.
Kwaliteiten inzetten	Het team heeft veel kwaliteiten. Meerdere collega's hebben zich in een onderwerp gespecialiseerd. De kwaliteiten worden optimaal benut en ingezet. De specialismen worden zo ingezet dat elke leerling hier baat bij kan hebben
Heldere communicatie	Er zijn heldere afspraken over de communicatie. Dit geldt zowel voor de interne communicatie als die van school naar leerlingen, ouders en externen.
Delen van specialismen	De collega's met een specialisme werken locatie-overstijgend en participeren in netwerken.
Nascholing	Er is sprake van een passend scholingsaanbod. Dit sluit aan bij de behoeften van de scholen en de ontwikkelingen van de maatschappij.
Kwaliteitscontrole: Plan-Do-Check-Act (KA-2)	Er is een kwaliteitscontrolesysteem waar alle scholen binnen de vereniging aan meedoen.